

Selvevalueringsrapport

Øse Efterskole

Evalueringsår 2009.

Fokus:

Skolens værdier udmøntet i undervisningen i husene.

Evaluering Øse Efterskole 2009

Fokus: Skolens værdigrundlag udmøntet i husarbejdet.

Evalueringsplan:

Sigte og anvendelse

Selvevalueringsprocessen er sat i værk med det primære sigte for øje, at afklare om de mål og værdier der beskrives i "Værdier for Øse Efterskole" (rev. 2002) opnås og fremelskes gennem skolens daglige virke. Selvevalueringens resultater vil efterfølgende danne baggrund for en del af skolens efteruddannelsespolitik, specielt i tilfælde hvor der er implementeringsproblemer i forholdet mellem mål/værdier og resultater, og hvor disse skyldes manglende kompetencer hos skolens ansatte.

Resultaterne vil endvidere blive brugt i det fortsatte skoleudviklingsarbejde omkring den specielle boform der praktiseres på skolen, et arbejde som både indeholder kompetencemæssige og fysiske aspekter.

Organisation

Selvevalueringen foretages af to evaluatore (Jens Rode Petersen og Michael Schweigler), som begge er ansatte på skolen, og som i fællesskab bærer ansvaret for at evalueringen finder sted. Det er evaluatorernes ansvar at evalueringen finder sted. Det er evaluatorernes ansvar at evalueringen foregår indenfor de rammer den valgte model sætter og at resultaterne bliver brugt efter hensigten i denne evalueringsplan.

I evalueringsprocessen vil både medarbejdere og elever blive inddraget – både som tilfældigt valgte fokusgrupper og som deltagere i spørgeskemaundersøgelser.

Evalueringsspørgsmål

Som overordnet evalueringsspørgsmål i 2009 er valgt:

Hvordan er husopbygningen med til at fremme elevernes forståelse for vigtigheden af værdigrundlagets nøglebegreber?

Som motivering for evalueringsspørgsmålet ligger det for skolen grundlæggende pædagogiske forhold, at den specielle boform er en af skolens tre "støttepiller". Derfor finder bestyrelsen, ledelsen og personalet det væsentligt at få evalueret det funktioner der er knyttet til boformen i forhold til skolens værdigrundlag, da det er en fundamental antagelse, at netop elevernes daglige virke i husene er et væsentligt vækstlag for deres sociale, praktiske og faglige modning og dannelse.

Ressourcer

Det er ledelsens holdning, at der skal bruges de fornødne ressourcer på evalueringen.

Metodevalg

Evaluatorene har valgt at evaluere efter virkningsevalueringsmetoden, som er skræddersyet til at besvare evalueringsspørgsmålet. Metoden afklarer om der er sammenhæng mellem årsag og virkning, således ledelse og medarbejdere efterfølgende får et overblik over de virkningsammenhænge de forskellige praksisser i husene afføder.

Det er evaluatorernes opfattelse at en blanding af fokusgruppesamtale/interviews (både blandt elever og ansatte) og en spørgeskemaundersøgelse vil give det fornødne materialegrundlag sammenkædet med sekundært materiale fra husenes logbøger, elevernes uddannelsesplaner m.v. Evaluatorene har i den forbindelse udarbejdet en programteori (bilag) som klarlægger årsags-virkningsforholdene og vil på udvalgte steder – i samarbejde med medarbejderrådet – opsætte fokuspunkter til nærmere analyse.

Afsnit 2:

Resultater af undersøgelser blandt lærerne

Resultaterne fra spørgeskemaer og interviews blandt lærerne bringes først, for at give et billede af hvordan lærerne opfatter den dagligdag de er en del af på skolen.

Spørgsmål	% helt enige lærere	PDI
Jeg lærer eleverne at lave mad	77	77
Jeg snakker med eleverne om varieret kost	22	22
Jeg hjælper eleverne med at foretage økonomiske indkøb	44	33
Køkkenets indretning passer til formålet	33	0
Eleverne er motiverede for at deltage i madlavningen	11	0
Den tid der er afsat til madlavningen er passende	44	44
Det giver eleverne større fællesskabsfølelse at deltage i madlavningen	88	88
Husgruppernes størrelse gør det nemmere for mig at skabe tryghed blandt eleverne	88	88
I husgrupperne opnår eleverne større forståelse for og accept af hinandens forskelligheder	44	44
Eleverne er blevet bedre til at lytte til andres argumenter	22	22
Eleverne er blevet bedre til at argumentere for egne synspunkter	33	33
Husgrupperne øger elevernes engagement i fællesskabet	44	44
De fysiske rammer omkring husmøderne er gode	44	44
Husmødet er væsentligt for elevernes engagement i fællesskabet	66	66
Husgrupperne øger interaktionen mellem elever og lærere	66	66
Jeg har de fornødne kompetencer til at være huslærer	66	66
Jeg forsøger altid at løse konfliktsituationer i huset gennem personlige samtaler med de involverede elever	66	66
I samtalen med eleverne lytter jeg altid til elevernes synspunkter	77	77
Samtale er den bedste måde at få eleverne til at forstå og acceptere fællesskabets betydning	66	66
Eleverne har ændret adfærd i løbet af skoleåret, således de nu har større forståelse for fællesskabets betydning	66	66
Jeg har gode forudsætninger for at indgå i en forpligtende samtale med eleverne	44	44

PDI udtrykker procent helt enige fratrukket procent delvis uenige.

Udsagn i forbindelse med interview af lærerfokusgruppe

Spørgsmål	Udsagn fra lærere
Definer din egen rolle og vigtigste funktioner som madlærer	<p>En af de vigtigste funktioner er at man er overkok – at man er den der har det store overblik.</p> <p>At man er i stand til at uddelegere opgaver så alle på madholdet kan være med. Alle har en funktion – alle har noget at lave.</p> <p>Som madlærer handler det også om at snakke madkultur og madvaner når man arbejder.</p> <p>At sørge for at eleverne får prøvet nogle forskellige funktioner, så det ikke altid er de samme der skræller kartofler.</p> <p>Snakke om sund kost og diskutere madvaner.</p> <p>Nogen gange skal man sætte sving i eleverne, men også give plads til de elever der selv kan styre det.</p> <p>Afviklingen af måltidet. Vaner ved bordet og i hvilken ånd man indtager maden.</p>
Hvad er det vigtigste eleverne lærer ved at være på madhold?	<p>De vigtigste ting er blandt andet at få indblik i noget om kost. Få indblik i at kunne lave noget mad og få lært hvad det kræver at lave mad og hvad det kræver af overblik over hvad det koster at lave mad.</p> <p>Madlavningen er vigtig fordi det er en konkret opgave – at være del af en gruppe. Der er kontant afregning. Maden bliver ikke færdig hvis du ikke laver noget, og de andre kan lynhurtigt se om den enkelte bidrager med noget.</p> <p>Det har en afsmittende virkning på andre funktioner.</p> <p>At lave noget folk faktisk har lyst til at spise.</p> <p>De finder ud af at alle tandhjulene i det her urværk er vigtige. Hvis nogen bliver væk eller står af eller ødelægger råvarerne så hænger tingene ikke sammen.</p> <p>Vi er enormt afhængige af at det her system med vores køkkener fungerer – og det skal eleverne vide.</p> <p>De oplever os som de voksne – hvor der er ro på. Der er plads til indskydelser – plads til at tale om hvad der ligger dem på sinde uden at det er kunstigt.</p>
Ændrer eleverne adfærd overfor hinanden i løbet af skoleåret på baggrund af husets dagligdag?	<p>Hvis en elev flere gange kommer for sent kan de andre godt blive trætte af det. De andre synes at det bliver for meget. Dem der kommer for sent bliver påvirket af at de andre er lidt efter dem med at overholde de pligter de har i huset.</p> <p>De fleste elever ændrer ret hurtigt adfærd – de falder ret hurtigt til i køkkenet både med de arbejdsopgaver de har, men også en adfærd der gør at det er deres køkken – ligesom hjemme hos dem selv. Det er også der at en masse fællesskab foregår på alle tider af dagen.</p> <p>Det er svært at se om de ændrer adfærd på grund af dagligdagen eller om de alligevel ville have gjort det.</p> <p>De har en betydning for om tingene hænger sammen. Hvis ikke de gøre deres arbejde skal en af deres kammerater gøre det. Det giver dem større ansvarsfølelse for de fysiske rammer og hinanden.</p> <p>De ændrer adfærd fordi de får rammerne præcist forklaret.</p>

	<p>Forde de er en del af et større hele finder de ud af at de har brug for hinanden.</p>
<p>Hvilke kompetencer er vigtige for mig som huslærer?</p>	<p>Tålmodighed Overblik Snakkesalighed Hygsomhed Godt overblik Ret god indføring i madlavning Man skal være meget all round Evnen til at give slip. Ikke være den der kontrollerer, men sige ”jeg tror på at du kan lave sovsen” Formidle til eleverne hvordan vi vil have dagligdagen til at fungere og hvorfor. At man kan samtale med dem Hele tiden huske på at man er den voksne. Sætte nogen af de grænser de søger. Samtalen er omdrejningspunktet. Hvis man ikke gider at tale med eleverne når man ikke særlig langt.</p>
<p>I konfliktsituationer benytter vi os af begrebet samtale. Definer på den baggrund ordets betydning for dig og dets indhold i forskellige situationer.</p>	<p>Spørgsmålet er om samtale altid er der rigtige at bruge i en konfliktsituation. Men hvis der skal foregå en samtale i en konfliktsituation så er det væsentligt at begge parter får lov til at sige noget og at begge føler at de kan påvirke udfaldet af samtalen. At de reelt har indflydelse på resultatet af samtalen – ellers er det vel ikke en samtale. Begge skal lytte og sige noget. Prøve at sætte sig i den andens sted. En samtale drejer sig om at lytte og blive lyttet til. At få afklaret og afgrænset de områder som har skabt konflikten med baggrund i at finde en fælles løsning. Begge parter skal være indstillet på en løsning som de kan stå inde for. Konflikter opstår når der er noget vi ikke ser ens på. Nogen gange er man ikke lydhør overfor modpartens synspunkter. Et redskab kan være aktiv lytning, som vi desværre ikke bruger så tit. Løs konflikten ved hjælp af en tredje mand i stedet for mand til mand. Der behøver ikke at være enighed eller en løsning efter en samtale. Man udveksler synspunkter så begge parter kender den andens synspunkter. Det kan godt være at der ikke bliver løst noget, konsekvensen kan så komme bagefter. Jeg tror det afhænger af konflikten karakter. Der er ikke altid en løsning når vi er færdige med en samtale.</p>
<p>Beskriv den ideelle samtale</p>	<p>Lad os antage at en elev bliver smidt ud fra en klasse – vedkommende opfører sig ikke ordentligt, svarer igen eller er ukoncentreret. Senere tager læreren og eleven en samtale om situationen for at sikre at eleven har forstået hvorfor læreren gjorde som han gjorde. Eleven skal bagefter give udtryk for forståelse af problemet. Den skal være med til at afgrænse konflikten. Sikre sig at man er på samme bølgelængde. Man ved begge to hvad der tales om og hvorfor. Man skal afklare hvad der sker i en situation hvor det går galt. Man skal mødes i øjenhøjde, men bevare at der er forskel på lærer og elev.</p>

En anden situation kunne være en elev der har lyst til at tage hul på en samtale med en lærer. Eleven kommer så til læreren – eventuelt i forbindelse med problemer i undervisningen. Læreren kan så redegøre for sine overvejelser, og måske give eleven forståelse for hvorfor han gjorde som han gjorde.

I dagligdagen er det vigtigt at man er imødekommende i samtalen – at man er voksenkontakt.

Der er også samtaler eleverne imellem. Hvis de når frem til at de ikke selv kan klare det kan de hente en lærer. Læreren må ikke tage parti, men hjælpe til at der siges hvad der skal siges og løse konflikten.

Man kan godt forestille sig konflikter hvor man tager parti

I de situationer skal man begrunde hvorfor man tager parti.

Kommentarer til spørgeskemaer og interview blandt lærere

Det overordnede billede blandt lærerne er at husopbygningen fungerer efter hensigten. Inddelingen i mindre grupper er med til at give eleverne tryghed i dagligdagen, samt øger deres engagement i fællesskabet.

Omkring det praktiske arbejde giver en del dog udtryk for at de oplever at eleverne ikke er motiverede for at deltage i madlavningen.

I forbindelse med madlavningen viser spørgeskemaundersøgelsen at mellem en fjerdedel og halvdelen ikke snakker med eleverne om kostplanlægning og økonomi i forbindelse med denne.

Denne holdning skinner dog ikke igennem i interviewundersøgelsen.

En del lærere oplever at eleverne gennem året ikke bliver bedre til at lytte til andres argumenter på trods af arbejdet med dette i huset og i skolens øvrige dagligdag.

Langt den overvejende del af lærerne mener at de forsøger at løse de konflikter der opstår gennem samtale med de involverede parter, og gennem samtaler bibringe eleverne forståelse for den løsning der fremkommer.

Afsnit 3:

Resultater af undersøgelser blandt eleverne

Resultater fra spørgeskemaer og interviews blandt elever bringes her for at give et billede af hvordan dagligdagen opfattes af eleverne, og for at se om der er sammenhæng mellem lærerne ideer og den virkelighed eleverne opfatter.

Spørgsmål	% helt enige elever	PDI
------------------	----------------------------	------------

Jeg har lært at lave mad	18	12
Jeg har lært at lave en varieret kostplan	24	12
Jeg forholder mig til økonomi når jeg laver madplaner	30	24
Mit huskøkkens indretning passer til formålet	30	26
Jeg valgte skolen bla. Fordi jeg selv har indflydelse på kostplanen	28	4
Den tid der er afsat til madlavning er passende	54	50
Det har givet mig større fællesskabsfølelse at være en del af et madhold	40	32
Skolens opbygning i husgrupper giver mig fra skoleårets start stor tryghed	44	44
Det at bo i en husgruppe har givet mig større forståelse for andres forskellighed	50	46
Jeg er blevet bedre til at lytte til andre og derefter tage stilling	30	26
Jeg er blevet bedre til at komme frem med mine egen synspunkter	34	30
Husmøderne har øget mit engagement i fællesskabet	18	10
De fysiske rammer omkring husmøderne er gode	10	6
Husmøderne er væsentlige for husmedlemmernes trivsel	34	30
Huslærerne er de voksne jeg går til, hvis der opstår problemer	22	14
Konfliktsituationer i huset er altid blevet løst gennem samtaler med en eller flere huslærere	8	-4
I samtalerne med huslærerne er mine synspunkter altid blevet hørt	18	4
Jeg har gennem mine samtaler med lærerne fået større forståelse for fællesskabets betydning	22	8
Jeg har gennem mit møde med de andre elever i huset fået større forståelse for fællesskabets betydning	50	48

PDI udtrykker procent helt enige fratrukket procent helt uenige.

Udsagn i forbindelse interview af elevfokusgruppe

Spørgsmål	Udsagn fra elever
Forklar hvordan du opfatter din rolle og dine vigtigste funktioner på madholdet?	<ul style="list-style-type: none"> -Det vigtigste er at fungere i et fællesskab som gerne skulle køre – det synes jeg også at det gør. -Vigtigt at rette sig ind efter noget man bliver bedt om. -Vigtigt at man er engageret. At man selv tager initiativ og ikke bare sidder og hænger. Fællesskabet skal køre.
Hvad er det vigtigste du har lært af at være på madhold?	<ul style="list-style-type: none"> -At vaske op og lave mad -Jeg tror ikke at jeg har lært at lave mere mad end jeg kunne i forvejen og jeg er heller ikke blevet bedre til at vaske op. Jeg har

	lært at hvis man skal have det til at fungere skal man hjælpe hinanden og være engageret.
Har I som elever ændret jeres adfærd overfor hinanden i løbet af året på grund af dagligdagen i huset?	<ul style="list-style-type: none"> -Man respekterer folk og deres forskellige måder at gøre tingene på. -Det er anderledes end hvis man sidder i en stor spisesal. Man lærer folk bedre at kende fordi man sidder i små grupper. -Sådan som jeg har ændret min adfærd er jeg blevet bedre til at abstrahere fra konflikter som opstår som man ikke er involveret i, men ikke kan lade være med at blande sig i. -Jeg er ændret – Og nu er der flere der snakker sammen end i starten.
Beskriv en huslærers vigtigste funktioner	<ul style="list-style-type: none"> -At kunne styre. At kunne sætte sig ind og lytte til eleverne - at lade det hele foregå så demokratisk som muligt. -Det er vigtigt at han eller hun ikke er i dårligt humør. At læreren har lyst til at sætte sig ved et bord. Læreren må ikke kun være lærer. Man er lærer på en anden måde – man skal være med i fællesskabet – kunne snakke med eleverne og have det sjovt. Vigtigt at en lærer ikke bare er lærer når man går på efterskole. De skal være en slags ven – en forvokset elev. Det er anderledes med lærerne især når det er tre huse med fire lærere til hvert. Det bliver tættere på en anden måde.
På skolen bruger vi ofte begrebet samtale. Hvordan mener du en god samtale skal forløbe?	<ul style="list-style-type: none"> -En lærer skal have tid til at snakke. Ikke bare fem minutter – det er vigtigt med tid. -Begge parter skal lytte – og der skal bruges tid. -Generelt er lærerne gode til at prioritere det højt. Kontaktlærerne fungerer rigtig godt at gå hen og snakke med. Det er en god måde at gøre det på.

Afsnit 4:

Kommentarer til spørgeskema og interview blandt elever

Hvad angår det praktiske arbejde med at lave mad oplever en stor gruppe af elever at de i løbet af året ikke har lært at lave mad, samt forholde sig til kostplanlægning og økonomi. Det faktum at eleverne selv har indflydelse på planlægningen af kosten og madlavningen ser da heller ikke ud til at være det eleverne går efter når de vælger skole.

Næsten halvdelen af eleverne mener at opbygningen med mindre boenheder fra starten var med til at give dem en større tryghed, og sammenholdt med interviewene kan det siges at de gennem året har opnået en større respekt for de personer man kommer til at bo sammen med.

Hvad angår arbejdet med den demokratiske læreproces oplever omkring en tredjedel at den gennem året er blevet bedre til at lytte til andre og komme frem med egne synspunkter. Husmøderne fremhæves også som væsentlige for husets trivsel. En større gruppe elever oplever dog at de rammer der er for møderne ikke er ideelle til formålet.

I forbindelse med samtalerne mellem lærere og elever viste det sig at en stor gruppe ikke har den opfattelse at konflikter altid bliver løst gennem samtaler.

Afsnit 5:

Hvad viste evalueringen?

Ved en sammenligning af lærernes og elevernes svar kan der spores en ret stor enighed omkring opfattelsen af skolens dagligdag og de værdier der lægges vægt på. Svarene fra elevgruppen har dog en tendens til at være en smule mere negative end lærernes. Dette kunne tyde på at de ideer som lærerne har ikke altid når frem til eleverne.

Specielt drejer det sig om den del af den praktiske hverdag der angår madlavning. Lærerne mener at de underviser i at lave mad, mens en større gruppe elever ikke mener at de gennem skoleåret har lært at lave mad.

Omkring det demokratiske arbejde i husene tyder en del på at både elever og lærere ikke mener at eleverne får det fulde udbytte af indsatsen. Inddelingen i huse opfattes dog af begge grupper som overvejende positiv, og som noget der er med til at give tryghed i begyndelse, og er med til at styrke sammenholdet blandt eleverne, samt øger forståelsen for andre.

Den største divergens findes i forbindelse med brugen af begrebet samtale. Blandt lærerne er der den opfattelse at samtalen er det instrument der oftest benyttes i forbindelse med konfliktløsning, mens kun en meget lille gruppe af eleverne har denne opfattelse. I forbindelse med dette giver kun 44 procent af lærerne udtryk for at de har gode forudsætninger for at indgå i en forpligtende samtale med eleverne.

Hvordan skal evalueringen bruges/udmøntes på skolen?

Evalueringsrapporten vil efterfølgende blive fremlagt for medarbejderrådet, der vil gennemarbejde resultaterne. Rapporten vil endvidere blive fremlagt for skolens bestyrelse samt lagt ud på skolens hjemmeside www.oese.dk.

Et af de centrale punkter i undersøgelsen er hele problematikken omkring ”den ideelle samtale”, som jo er et meget nuanceret begreb, der hele tiden vil være rettet ind efter den kontekst den opstår i. Medarbejdernes kompetencer på dette område bør altid være på et højt niveau, og hvis der gennem medarbejderrådets og ledelsens analyse af rapporten vil opstå et behov for efteruddannelse på dette område, vil det blive forsøgt etableret.

Det er endvidere evaluatorernes håb, at den enkelte medarbejder med udgangspunkt i elevernes beskrivelse af ”den ideelle huslærer” gennemtænker dannelsen af lærerrollen og medtænker skolens værdigrundlag i mødet med eleverne.

Juli/august 2003

Morten Bergsøe

Jens Rode Petersen

Bilag 1

Resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne

Spørgsmål	Helt enig	Delvis enig	Hverken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Jeg lærer eleverne at lave mad	7	2	0	0	0
Jeg snakker med eleverne om varieret kost	2	5	2	0	0
Jeg hjælper eleverne med at foretage økonomiske indkøb	4	2	2	1	0
Køkkenets indretning passer til formålet	3	3	0	3	0
Eleverne er motiverede for at deltage i madlavningen	1	5	2	1	0
Den tid der er afsat til madlavningen er passende	4	4	1	0	0
Det giver eleverne større fællesskabsfølelse at deltage i madlavningen	8	1	0	0	0
Husgruppernes størrelse gør det nemmere for mig at skabe tryghed blandt eleverne	8	1	0	0	0
I husgrupperne opnår eleverne større forståelse for og accept af hinandens forskelligheder	4	5	0	0	0
Eleverne er blevet bedre til at lytte til andres argumenter	2	6	1	0	0
Eleverne er blevet bedre til at argumentere for egne synspunkter	3	4	2	0	0
Husgrupperne øger elevernes engagement i fællesskabet	4	3	2	0	0
De fysiske rammer omkring husmøderne er gode	4	3	2	0	0
Husmødet er væsentligt for elevernes engagement i fællesskabet	6	2	1	0	0
Husgrupperne øger interaktionen mellem elever og lærere	6	1	1	0	0
Jeg har de fornødne kompetencer til at være huslærer	6	1	1	0	0
Jeg forsøger altid at løse konfliktsituationer i huset gennem personlige samtaler med de involverede elever	6	3	0	0	0
I samtalen med eleverne lytter jeg altid til elevernes synspunkter	7	2	0	0	0
Samtale er den bedste måde at få eleverne til at forstå og acceptere	6	3	0	0	0

fællesskabets betydning					
Eleverne har ændret adfærd i løbet af skoleåret, således de nu har større forståelse for fællesskabets betydning	6	3	0	0	0
Jeg har gode forudsætninger for at indgå i en forpligtende samtale med eleverne	4	3	1	0	0

Der deltog ni lærere i undersøgelsen

Bilag 2

Resultat af spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne

Spørgsmål	Helt enig	Delvis enig	Hverken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Jeg har lært at lave mad	9	27	5	6	3
Jeg har lært at lave en varieret kostplan	12	18	9	5	6
Jeg forholder mig til økonomi når jeg laver madplaner	15	21	8	3	3
Mit huskøkkens indretning passer til formålet	15	14	15	4	2
Jeg valgte skolen bla. Fordi jeg selv har indflydelse på kostplanen	14	13	6	5	12
Den tid der er afsat til madlavning er passende	27	16	2	3	2
Det har givet mig større fællesskabsfølelse at være en del af et madhold	20	14	6	6	4
Skolens opbygning i husgrupper giver mig fra skoleårets start stor tryghed	22	17	8	3	0
Det at bo i en husgruppe har givet mig større forståelse for andres forskellighed	25	17	5	1	2
Jeg er blevet bedre til at lytte til andre og derefter tage stilling	15	23	9	1	2
Jeg er blevet bedre til at komme frem med mine egen synspunkter	17	16	13	2	2
Husmøderne har øget mit engagement i fællesskabet	9	18	12	7	4
De fysiske rammer omkring husmøderne er gode	5	16	19	8	2
Husmøderne er væsentlige for husmedlemmernes trivsel	17	16	12	3	2
Huslærerne er de voksne jeg går til,	11	17	12	6	4

hvis der opstår problemer					
Konfliktsituationer i huset er altid blevet løst gennem samtaler med en eller flere huslærere	4	22	13	4	6
I samtalerne med huslærerne er mine synspunkter altid blevet hørt	9	15	8	10	7
Jeg har gennem mine samtaler med lærerne fået større forståelse for fællesskabets betydning	11	14	13	4	7
Jeg har gennem mit møde med de andre elever i huset fået større forståelse for fællesskabets betydning	25	19	4	0	1

Der deltog 50 elever i undersøgelsen

