

Ny struktur for 10 klasse på Øse Efterskole

Lasse, Camilla og Jane

<u>En boglig Klasse</u>	<u>Iværksætter Klasse</u>
<p>Et helt "almindeligt" skema med fysik-kemi og tysk Faglige "fantastiske fredage" (som nu).</p>	<p>Der vil være undervisning i dansk, matematik og engelsk i et time tal der hedder minimumskrav for at kunne tage folkeskolens 10. klassesprøve. Timerne fordeles som følger Minimumskrav - 1 lektion</p> <p>De tre timer + lektionerne fra tysk og fysik-kemi, samt de "nuværende boglige" fantastiske fredage vil være "innovationstimer" på skemaet.</p> <p>Der vil være mulighed for prøve i dansk, matematik og engelsk.</p>
<p>Undervisningen vil være almindelig 10.klasses undervisning med tværfaglige projekter, emneundervisning osv som vi allerede ser nu.</p> <p>Med fokus på at gøre eleverne fagligt bedre rustet til en videregående uddannelse.</p>	<p>Undervisningen vil være rettet mod det projektorienterede fag "Innovation".</p> <p>"Innovation" skal være et kreativt fag, hvor eleverne arbejder proces- så vel som produkt-orienteret. Der vil være fokus på idéudvikling, arbejdsprocesser og iværksætter, samt et øget fokus på elevernes fremtidige erhvervsliv.</p> <p>Faget skal tage udspring i elevernes faglige fundering fra tidligere skolegang og omsætte denne viden til udviklings- og iværksætterarbejde.</p> <p>Alle projekter vurderes efter de opsatte mål ved projektets afslutning.</p>

Samspil med skolens eksisterende projekter

Det vil ligge naturligt at "Innovations-linien" tager del i samtlige projekter resten af skolen deltager i.

OSO -skal opprioriteres i begge tiende klasser, til det projekt der er beskrevet i lovgivningen for tiende klasse, med mere fokus på erhverv.

Det er også tænkt at begge tiendeklasse (evt hele skole) skulle tage del i et fælles videnskabsprojekt som er en del af projektet "Unge Forskere", her ville innovationsklassens elever kunne være forgangsmænd i processerne i de forskellige arbejdsteam.

I forhold til Musical og Projekt Innovation vil eleverne som resten af skolens elever deltage efter egne interesser, men det vil være oplagt at en stor del af dem vælger Projekt Innovation.

Overordnet indholdsplan for "Iværksætter 10. klasse"

Undervisningen vil være 2-delt og bestå af henholdsvis almindelige skoletimer i dansk, matematik og engelsk samt "I-timer/projekt-timer".

Formålet med timerne i dansk, engelsk og matematik er at sikre elevernes mulighed for at gå til FS10. I perioder vil indholdet have relevans for det der foregår i "I-timerne", mens det i andre perioder vil være mere prøveorienteret.

Den konkrete indholdsplan fastlægges af de involverede lærere. Nedenstående eksempler er ment som inspiration til projekter. Udvalget har forsøgt at udtænke eksempler som rammer følgende overskrifter: Erhvervsrettet, kreativitet, innovation og iværksætteri.

"Min fremtid"

Erhvervsrettet og fremtidsorienteret er nøgleordene for dette forløb med fokus på, at eleverne skal opleve forskellige aspekter af den fremtid der venter dem. Projektet er ikke specielt innovativt og kreativt (måske kan det tænkes ind i det), men det er konkret og brugbart for eleverne og det er viden de har brug for efter endt skolegang.

Projektet er et "ud-af-huset-projekt". Eleverne skal ud og møde den verden der venter dem og vi skal gøre brug af virksomheder og andet vi har i nærområdet.

Konkrete ideer til indholdet kunne være:

* Besøg på Varde Kaserne

Hvilke jobmuligheder rummer militæret? Hvad kræver en uddannelse i militæret?

* Radio Charlie

Job på en radio, hvad skal man kunne? Hvilken uddannelse? Hvilke funktioner har man?

* Retten i Esbjerg: Overvære en offentlig retssag. Hvordan fungerer retssystemet?

* Arresten i Esbjerg: Konsekvenser af handlinger. Jobs indenfor retssystemet.

* Banken: 2 vinkler: Den ene kan handle om jobs i banken, den anden kunne handle om økonomi.

* Sygehuset i Esbjerg: Mange jobmuligheder, hvilke uddannelser?

* Kommunen: 2 Vinkler: Jobs + kommunen som "sikkerhedsnet"

* Lego....

* Blue Water...

* Avis/kommunikation. Jyske Vestkysten/Bureau

*

Eleverne skal være med til at forberede en del af besøgene.

Hvordan kommer man fra Øse - XX?

Hvilke spørgsmål er relevante i forhold til besøget?

Evaluering af besøget og videreformidling af informationer.

Eleverne kan også selv være medbestemmende i forhold til hvor og hvad de er interesseret i. Det kunne også være fint hvis vi kun finde en teater-musik-kunst-film/animation/IT vinkel på fremtidsmulighederne.

"Nyheds redaktionen"

Et anderledes avisprojekt.

Et andet projekt kunne være et Avis projekt (ved godt den er tæsket) men med fokus på avisen som en arbejdsplads.

Hvor eleverne skriver ansøgninger til de forskellige stillinger (alt fra redaktør til kantinedame) og skal få det til at virke i et "hiraki"

- Det så skal forløbe over noget tid... som et rollespil.. ville nok virke bedst som en samlet projektuge!!

"Ole Opfinder"

"En opfindelse der vil gøre verden bedre..."

- Ide udvikling
- idéfasen og udvikling og planlægning
- fremstilling af prototype
- salg/marketing
- salgsmesse

Et projekt med fokus på ide udvikling... hvordan kommer man fra ide til færdigt produkt og hvordan får man det solgt ?



"Lav dit eget firma"

En opskrift på en anderledes temaugle med iværksætteri og kreativitet som omdrejningspunkt. Med oplæg til idégenerering, møde med lokale iværksættere og erhvervsfolk, teamarbejde om forretningsidé, handlingsplan og økonomi.

Der oprettes "rigtige firmaer" som Iværksætter selskaber (IVS) som kan prøve kræfter med det virkelige erhvervsliv.

Varighed:

Et temaugle-forløb på ca. 30 lektioner med mulighed for yderligere opgaver.

IVS'erne kan fortsætte resten af året sideløbende med de andre projekter.

Der er supplerende materiale til videre arbejde med virksomheder og andre samarbejdspartnere kan også bruges i forbindelse med den OSO opgaven i 10. klasse.

Bemanning og uddannelse

Udvalget foreslår at bemanningen skal være et team på 3 personer, som er de faste lærere på linien. 3 lærere giver mulighed for en høj grad af sparring og ideudveksling. Det er vigtigt, at faget fra start bliver etableret på et fundament som gør det er muligt at bygge videre på og udvikle.

Teamet skal være ansvarlig for at lave årsplan, mål og formål for undervisningen samt varetage størstedelen af undervisningen. Skolens andre lærere kan indkaldes som "eksperter" på forskellige områder og er på den måde også en del af linie. Desuden er det ønskeligt at linien også har besøg af gæstelærere, erhvervsfolk og foredragsholdere udefra.

Uddannelse:

Udvalget foreslår at de 3 faste lærere sendes på kursus inden de kaster sig ud i arbejdet med linien. Udvalget forslår et kursus som er udviklet af DGI og efterskoleforeningen. Kurset er designet til at skabe undervisningsforløb i innovation, iværksætteri og ledelse. Lærerne vil få inspiration til, hvordan de tilrettelægger en kreativ og dynamisk undervisning gennem proces-øvelser. Lærerne skal blive bedre rustet til hvordan de udfordrer og involverer eleverne bedst muligt. De 3 lærere vil således have et solidt fundament til at starte og udviklet linien ud fra.

DGI og efterskoleforeningen skriver følgende om faget "Innovation, iværksætteri og ledelse" (ILL):

"Innovation, iværksætteri og ledelse er et fag uden facitliste. Eleverne bliver vurderet på deres evne til at udvikle ideer i fællesskab og implementere dem i virkeligheden".

"Hovedformålet er at give eleverne kompetencer der gør dem i stand til at tænke innovativt, kreativt og iværksætte nye ideer samt at lede dem i processen".

"Målgruppen for kurset er lærere, der har lyst til at tænke nyt og undervise i et fag uden facitliste. Katalysator frem for alvidende ekspert. Der skal tænkes ud af klasselokalet og ind i virkeligheden. Lærers rolle er at være coach, metodeansvarlig og præsentere eleverne for metoder og teknikker til at være innovative"

Innovation, iværksætteri og ledelse.

ILL er bygget op omkring en undervisningsguide og et øvelseskatalog.

Det handler om at skabe rammerne. Fjerne stolene, tænke med kroppen, bryde vaner og tage ud af klasseværelset. Gør noget anderledes. Forandring tvinger hjernen til at tænke nyt. Læreren skal være facilitator for eleverne. Eleverne skal udfordres med spørgsmål, og ikke svar fra læreren. Læreren skal være coach og vække nysgerrighed, undren og fange deres interesse.

Hensigten med undervisningen er at eleverne skal:

Tage ejerskab af projekter og dermed ansvarlighed og motivation.

Indgå i teamsamarbejde.

Anvende forskellige medier til research og formidling.
Inddrage og anvende kompetencer fra andre fagområder.

Tankerne bag ILL-projektet:

Det er tanken, at eleverne skal tilegne sig kompetencer, som de aktivt kan anvende i deres uddannelsesforløb, arbejdsliv og fritidsliv i demokratiske og værdibaserede organisationer som foreningsliv og nærmiljø.

Gennem proces - og projektføreløb opnår eleverne kendskab til forskellige metoder og værktøjer, der giver dem lyst og mulighed for at realisere deres ideer.

Med udgangspunkt i elevernes iagttagelser, ideer, eksperimenter og refleksioner planlægges projekter, hvor eleven får skabt, sorteret, udviklet og realiseret deres drømme og visioner.

Elevernes egen ledelse i processen står centralt i undervisningen.

Praktiske oplysninger om kurset:

Kursets formål er:

- * at koble teori til øvelser.
- * facilitere processer fra ide til produkt.
- * skabe kreative læringsmiljøer
- * at styrke lærerens kompetencer i innovativ undervisning.
- * give eleverne ansvar.
- * få flere synspunkter på banen.
- * sætte sig selv på sidelinjen.
- * anvende involverende debatformer.

Kurset finder sted på Brogården ved Middelfart.

Den 5.-6. maj 2014

Den 8.-9. oktober 2014

Lærere kan efterfølgende bruge ILL materialet og deltage i netværksmøder med andre efterskoler som arbejder med ILL. Desuden må Øse Efterskole profilere sig af at være ILL-skole samt bruge logoet fra DGI og Efterskoleforeningen

Pris pr. kursist: 9.795,- kr.

Tilmelding 31. marts 2014

<http://www.efterskoleforeningen.dk/da/Paedagogiske-temaer/Aktuelle-paedagogiske-projekter/Innovation>

Det er IKKE tanken at skolens xx-linie skal bygges op ene og alene på baggrund af kurset og ILL-tankerne. Lærerens kompetencer skal kickstartes og der skal skabes et frugtbart fundament, således at faget har gode vilkår for at komme godt fra start og udvikle sig i fremtiden.

Det er tanken, at ILL konceptet udgør en del af linien, men det er vigtigt at linien i høj grad også beskæftiger lige med andre projekter, opfindelser, konkurrencer, internationalt arbejdet og erhvervsrettede aktiviteter.

Elevinddragelse

Udvalget har i forbindelse med arbejdet med en ny 10. klasses struktur inddraget eleverne i form af spørgsmål. Vi har stillet dem spørgsmål, som vi har kunnet bruge i arbejdet med indholdsplanen og som man vil kunne skele til, i forhold til formålsbeskrivelse.

Spørgsmål til eleverne:

1. Nævn 3 ting 10.klasse skulle indeholde, hvis alt var muligt.

- * Ud af huset, se ting og opleve andres arbejde
- * Mere hjælp til at finde ud af hvad man vil efter 10. klasse. UU-vejledning hele året, praktik. Fokus på fremtiden.
- * Faglig undervisning og opsamling på faglige ting. Mulighed for at fravælge fag og fokusere på fag man har svært ved. Lektiehjælp
- * Rejser.
- * Integrere linierne i daglige undervisning.
- * Projektundervisning hele tiden.
- * Alle timer skal foregå på engelsk.
- * Personlig udvikling og mere selvstændighed.

2. Kom med forslag til hvordan man kan gøre 10. klasse mere kreativ.

- * Langvarige projekter med produkt og debat om hvordan man laver en proces kreativ.
- * Stor frihed indenfor emner.
- * Minus bøger og kopiark, flere praktiske opgaver.
- * Flere valgfag

3. Kom med forslag til hvordan man kan gøre 10. klasse mere erhvervsrettet.

- * Mere samfundsfag.
- * Mere økonomisk matematik.
- * Erhvervsrettede foredrag.
- * Arbejdsformer der minder mere om skolerne efter 10. klasse.
- * Praktik.
- * Snakke med mennesker videre i systemet.
- * Udsæt os for nogle af de ting som vi kommer til at lave i fremtidige erhverv.
- * "Hvad-vil-jeg-være-projekt".
- * UV på et højere niveau.
- * Læse jobbeskrivelser.
- * Mere UU-vejledning.

4. Hvorfor har du valgt/ikke valgt 10. klasse.

Begrundelser for fravalg:

- * Økonomi.
- * Ved hvad man vil, vil videre i systemet og ser derfor 10. klasse som "spild af tid".

Begrundelse for tilvalg:

- * Ved ikke hvad man vil.
- * Vil gerne blive på Øse.
- * For at blive mere *faglig* klar til videre uddannelse.
- * For at blive mere *personlig* klar til videre uddannelse

5. Beskriv det vildeste/sjoveste/bedste projekt du har været med til i løbet af din skoletid.

- * Kinaugen - Fordi han selv måtte vælge gruppen.
- * Edison projekt - Fordi min klasse vandt.
- * Projekt "mødet med det unaturlige" - Fordi jeg havde frie hænder under en overskrift.
- * Projekt "Det kunne være bedre hvis.." - Fordi jeg måtte arbejde selv.
- * Projektarbejde - Fordi jeg fik en karakter
- * Projekt "Det sorte guld" - Fordi det var et tværfagligt projekt
- * Ugeprojekt i teater - Fordi det var med elev input.